

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ «Школа № 6» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
иностранного языка

Руководитель МО

Кулага Э.М.

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Золотовская М.А.

от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мушкат Н.С.

Приказ №375-од

от «28» августа 2026 г.

Документ подписан простой
электронной цифровой подписью



Мушкат
Наталья
Сергеевна

2026.09.11
16:28:59+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11817711)

«Мой друг-иностранный язык»

для обучающихся 2-4 классов

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования (для 2-4 классов) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся на занятиях по английскому языку. Занятия по английскому языку дополняют уроки основного учебного плана, что даёт возможность реализовать программу углублённого изучения иностранного (английского) языка. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОЙ ДРУГ-ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Цель программы внеурочной деятельности — совершенствование навыков разговорной речи на английском языке; развитие понимания важности владения английским языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Цели изучения программы внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык» в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные. Образовательные цели курса внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык» в начальной школе включают: — формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника; — расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; — формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели курса внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык» в начальной школе включают: — становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; — формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; — становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Вклад курса внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает: — понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и

народов; — формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; — формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОЙ ДРУГ-ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования на занятиях по внеурочной деятельности отводится 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОЙ ДРУГ-ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Форма организации: учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка. Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и

групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- коммуникативные игры;
- интеллектуальные игры;
- подвижные игры;
- обсуждения;
- решения кейсов;
- конкурсы;
- выставка рисунков;
- театрализации.

Программа состоит из 4 блоков: «Весёлая фонетика», «Весёлые буквы», «Давайте поиграем!», «Наша первая сказка» и рассчитана на 1 год в рамках внеурочной деятельности в соответствии с новым ФГОС. Формы проведения занятий:

внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, проектная деятельность выходит на первый план. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;

- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в
- конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности
- обучающихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем
- овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и
- проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОЙ ДРУГ-ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

2 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения – говорение, коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование-понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение-чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. Письмо-овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка

пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом). Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи, буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's). Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и

письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. Грамматическая сторона речи-распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.). Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой

артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).Количественные числительные (1–12).Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).Предлоги места (in, on, near, under).Союзы and и but (с однородными членами).Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и

интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Коммуникативные умения Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона

речи Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования:

аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.). Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Коммуникативные умения Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по

телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает

умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера. Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение. Письмо Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки,

вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case). Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film). Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов,

песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир моего «я»	10	Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	Говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Мир моих увлечений	7	Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день	Говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование, чтение, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Мир вокруг меня	9	Моя школа. Мои друзья. Моя малая	Говорение (диалогическая речь,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

			родина (город, село)	монологическая речь), аудирование, чтение, письмо	
4	Родная страна и страны изучаемого языка.	8	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (Новый год, Рождество)	Говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир моего «я».	10	Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
2	Мир моих увлечений.	8	Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru www.reshe.edu.ru
3	Мир вокруг меня.	9	Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)	Аудирование, чтение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
4	Родная страна и страны	7	Россия и страна/страны	Говорение,	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка.		изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	чтение, письмо, чтение	https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир моего «я».	8	Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Чтение, письмо, аудирование, говорение (монолог и диалог)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru
2	Мир моих увлечений.	9	Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.	Говорение. чтение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
3	Мир вокруг меня.	10	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и	Чтение. письмо, говорение, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight

			домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки		
4	Родная страна и страны изучаемого языка.	7	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	Говорение, чтение, письмо, аудирование,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С РАЗДЕЛАМИ)

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1				
Раздел 1. **Мир моего «я» **				
1.1	Знакомство.	2	Говорение, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Приветствие, знакомство.	1	Говорение, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя семья	4	Говорение, аудирование	Презентация
1.4	Мой день рождения.	1	Говорение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Моя любимая еда	2	Говорение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого		10		
Мдуль 2				
Раздел 1. Мир моих увлечений				
1.1	Любимый цвет, игрушка.	3	Говорение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Любимые занятия.	2	Говорение,	Презентация

			письмо, аудирование	
1.3	Мой питомец.	1	Говорение, аудирование, письмо	Презентация
1.4	Выходной день	1	Говорение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого		7		
Модуль 3				
Раздел 1. Мир вокруг меня				
1.1	Моя школа	3	Говорение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мои друзья	3	Говорение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя малая родина (город, село)	3	Говорение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого		9		
Модуль 4				
Раздел 1. Родная страна и страны изучаемого языка.				
1.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	2	Говорение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

1.2	Произведения детского фольклора	2	Говорение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Литературные персонажи детских книг	2	Говорение, аудирование, письмо	Презентация
1.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	Говорение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Новый год и Рождество в России и Британии	1	Говорение, аудирование, письмо	Презентация
Итого		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1				
Раздел 1. Мир моего Я				
1.1	Моя семья	3	Говорение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.2	Мой день рождения	1	Говорение, аудирование	Презентация
1.3	Моя любимая еда	3	Говорение, аудирование, письмо, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.4	Распорядок дня	3	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
Итого		10		
Модуль 2				
Раздел 1. Мир моих увлечений.				
1.1	Любимая игрушка, игра.	1	Говорение, письмо, аудирование,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Мой

			чтение	питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru www.reshe.edu.ru
1.2	Мой питомец.	2	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru www.reshe.edu.ru
1.3	Любимые занятия	2	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Презентация
1.4	Любимая сказка.	1	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru www.reshe.edu.ru
1.5	Выходной день.	1	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru www.reshe.edu.ru
1.6	Каникулы	1	Говорение, письмо, аудирование,	Презентация

			чтение	
Итого		8		
Модуль 3				
Раздел 1. Мир вокруг меня.				
1.1	Моя комната (квартира, дом). Моя школа.	2	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.2	Мои друзья.	2	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.3	Моя малая родина (город, село).	1	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.4	Дикие и домашние животные.	1	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.5	Погода.	1	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.6	Времена года (месяцы)	2	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru

Итого		9		
Модуль 4				
Раздел 1. Родная страна и страны изучаемого языка.				
1.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	2	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	3	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
Итого		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1				
Раздел 1. Мир моего «я».				
1.1	Моя семья.	2	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru
1.2	Мой день рождения	2	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru
1.3	Моя любимая еда	2	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru
1.4	Распорядок дня	2	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Презентация
Итого		8		
Модуль 2				
Раздел 1. **Мир моих увлечений. **				
1.1	Любимая игрушка, игра.	1	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Презентация
1.2	Мой питомец.	1	Говорение, письмо,	Библиотека ЦОК

			аудирование, чтение	https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.3	Любимые занятия. Занятия спортом.	3	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.4	Любимая сказка/история/рассказ.	1	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.5	Выходной день. Свободное время.	3	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Презентация
Итого		9		
Модуль 3				
Раздел 1. Мир вокруг меня.				
1.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	2	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.2	Моя школа, любимые учебные предметы.	1	Говорение, чтение, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru

1.3	Мои друзья, их внешность и черты характера.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.4	Моя малая родина (город, село).	1	Говорение, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.5	Путешествия.	1	Говорение, письмо, аудирование, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.6	Дикие и домашние животные. Погода.	1	Говорение, письмо, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.7	Времена года (месяцы).	1	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Презентация
1.8	Покупки	2	Чтение, письмо, аудирование, письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
Итого		10		
Модуль 4				

Раздел 1. Родная страна и страны изучаемого языка.				
1.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	2	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	2	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
1.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	3	Говорение, чтение, письмо, аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
Итого		7		
Название модуля				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Давайте познакомимся! Знакомство. Приветствие.	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Знакомьтесь-моя семья	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Мой день рождения (ролевая игра)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Моя любимая еда	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Мой любимый цвет. Моя любимая игрушка	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Любимое занятие (ролевые игры)	2	0	Презентация
7	Животные. Мой питомец.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Выходной день	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Моя школа	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Моя школа	1	0	Презентация

	(ролевая игра)			
11	Мои друзья	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Мой лучший друг	1	0	Презентация
13	Я здесь живу: мой родной город	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	Я-из России	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Урок страноведения	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16	Русские английские сказки	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17	Урок-конкурс: английские стихи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18	Читаем английские книги	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19	Русские и английские праздники	1	1	Презентация
20	Урок страноведения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомьтесь-моя семья	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
2	Семейное древо. Урок-проект.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
3	Мой день рождения (ролевая игра)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
4	Моя любимая еда	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
5	Кулинарное шоу (ролевая игра)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru

6	Мой день	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
7	Составляем распорядок дня (урок-проект)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
8	Моя любимая игрушка	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
9	Мои звери	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
10	Любимое занятие	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
11	Моё хобби (ролевые игры)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
12	Моя любимая	1	0	Презентация

	сказка. Урок-презентация			
13	Мой выходной	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
14	Каникулы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
15	Добро пожаловать в мой дом! Урок-игра	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
16	Моя школа	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
17	Мои друзья	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
18	Урок страноведения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru

				www.citystars.prosv.ru
19	Мои звери	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
20	Погода	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
21	Времена года и месяцы	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
22	Уроки страноведения	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
23	Постановка сказки Теремок	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
24	Уроки страноведения	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	
--	----	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
2	Мой день рождения	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
3	Еда	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
4	Ужинаем дома (ролевая игра)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
5	Мой день	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru

6	Мой распорядок дня. Урок презентация	1	1	Презентация
7	Давайте поиграем!	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
8	Мой питомец	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
9	Любимые занятия: мой любимый спорт	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
10	Урок-конкурс на лучшее декламирование стихов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
11	Свободное время	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
12	Мой выходной	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru

				www.citystars.prosv.ru
13	Добро пожаловать в мой дом!	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
14	Моя школа:урок-проект	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
15	Мой лучший друг	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
16	Урок страноведения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
17	Путешествия	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
18	Идем в зоопарк	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru

19	Времена года	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
20	Покупки	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
21	В магазине (ролевые игры)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
22	Уроки страноведения	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
23	Постановка сказки Златовласка	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
24	Урок-концерт	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
25	Уроки повторения и	2	0	Библиотека ЦОК

	закрепления материала			https://m.edsoo.ru/7f412652 www.prosv.ru/umk/starlight www.media.prosv.ru www.citystars.prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

Используемая и рекомендуемая литература:

Список литературы для учителя:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176с.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с

